



TUNING MEDA: Questionnaire on Generic and Specific Competences

والخاصة العامة الاخذ تصاصات بشأن اس تد بيان

Questionnaire sur les compétences génériques et spécifiques

Chers collègues,

Le présent questionnaire fait partie du projet **Tuning MEDA (Tuning Middle East and North Africa)** dont le principal objectif est d'implémenter les outils Bolonais dans universités situées dans les zones voisines du sud tout en mettant en place un environnement de programmes d'études comparable, compatible et transparent.

Ce questionnaire constitue également une partie considérable d'un processus de consultation au sein duquel les universités seraient dans la mesure de mettre en place des protocoles d'ententes mutuelles relatifs aux zones voisines du sud et de l'Union Européenne, dans le cadre d'un travail joint et des discussions diverses.

Cette étude couvre aussi bien l'intérêt principal de l'étude en vue que l'enseignement, l'apprentissage, les approches d'évaluation, l'assurance de la qualité et le poids des crédits des cours.

Nous vous invitons à compléter ce questionnaire dont les questions portent **sur l'importance relative des compétences génériques et spécifiques de votre domaine de spécialité.**

Votre avis est très important et constitue une contribution significative à notre connaissance de l'importance relative à chaque compétence déterminant ainsi les horizons des personnes du Moyen Orient et du l'Afrique du nord.

Pour toutes ces raisons, nous avons à refléter ensemble les compétences que devraient les étudiants acquérir lors de leur introduction dans la vie active. Pour ce faire, il est nécessaire d'extraire et analyser les avis des divers groupes de travail incluant les étudiants actuels, les diplômés, les jeunes chercheurs qui enseignent à l'université et certainement les employés de l'administration universitaire.

Ainsi, en investissant quelques minutes de votre temps afin de compléter un questionnaire anonyme en ligne, vous êtes en train de participer au projet T-MEDA et contribuer au processus international de consultation.

Le présent questionnaire est divisé en deux parties.

La première partie vous demandera **d'évaluer l'importance de chaque compétence générique** au sein du programme éducationnel. Vous êtes appelé aussi à énumérer les extensions éventuelles de ces compétences et leurs retombées.

La deuxième partie porte sur le questionnement sur **les compétences spécifique** des thèmes dument énumérés.

Vous êtes priés de bien vouloir répondre à la totalité des questions.

Merci pour votre coopération.



Questionnaire concernant les Compétences Génériques

(à l'attention des diplômés, des employeurs, des universitaires et des étudiants)

Ce questionnaire présente une série de questions relatives aux compétences génériques pouvant être importantes dans la réussite d'une carrière. Veuillez répondre à toutes les questions. Les réponses peuvent se révéler très utiles pour l'amélioration de la planification des programmes destinés aux étudiants. Pour chaque cas, entourez votre choix d'un cercle.

Pour chacune des compétences répertoriées ci-dessous, veuillez évaluer:

- l'**importance** que revêt, selon vous, chaque compétence ou aptitude pour le travail dans votre profession;
- le **niveau** auquel les programmes diplômants de votre université développent chacune de ces compétences.

Vous pouvez utiliser les espaces libres pour ajouter des compétences n'apparaissent pas dans la liste et que vous considérez comme importantes.

Utilisez l'échelle suivante:
1 = aucun(e) ; 2 = faible ; 3 = notable ; 4 = haut(e).

COMPÉTENCES GÉNÉRIQUES	IMPORTANCE	NIVEAU AUQUEL UN DIPLOME UNIVERSITAIRE LES DÉVELOPPE
Capacité à		
1 . Gérer le temps de manière efficace.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2 . Communiquer à l'écrit et à l'oral avec différents types d'interlocuteurs.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3 . Continuer à se former tout au long de la vie.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4 . Avoir un esprit critique et un sens de l'analyse de la synthèse.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5 . Savoir identifier et résoudre les problèmes.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6 . Prendre des décisions pertinentes selon un		

processus logique.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7 . Travailler au sein d'équipes interdisciplinaires	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8 . Etre un leader efficace	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9 . Travailler de manière autonome	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10 . Assurer en permanence un travail de qualité	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11 . Agir de manière éthique en prenant en compte sa responsabilité sociale	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12 . Appliquer son savoir dans des situations réelles	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13 . Communiquer dans une deuxième langue vivante	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14 . Etre créatif et avoir l'esprit innovateur	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15 . Etre flexible et s'adapter à différentes situations	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16 . Valoriser et responsabiliser ses collaborateurs	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17 . Rechercher l'information à différentes sources	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Engagement à		
18 . Protéger et préserver l'environnement.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19 . Respecter les droits de l'homme.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
20 . Respecter les règles et procédures relatives à la santé et à la sécurité.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21 . Préserver le patrimoine culturel et les systèmes de valeurs	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Avoir		

22 . Des compétences en organisation	<input type="text"/>	<input type="text"/>
23 . le sens du dévouement	<input type="text"/>	<input type="text"/>
24 . Le respect de la diversité et du multiculturalisme	<input type="text"/>	<input type="text"/>
25 . Des compétences en matière d'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Etre		
26 . proactif	<input type="text"/>	<input type="text"/>
27 . Motivé	<input type="text"/>	<input type="text"/>
28 . Sûr de soi	<input type="text"/>	<input type="text"/>
29 . <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
30 . <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
31 . <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Veillez classer ci-dessous les **cinq compétences** qui vous semblent **les plus importantes**. Inscrivez dans la case le numéro de la compétence correspondante en indiquant en premier la compétence la plus importante, puis la deuxième par ordre décroissant d'importance, ainsi de suite.

1. Item Number
2. Item Number
3. Item Number
4. Item Number
5. Item Number

Avec tous nos remerciements pour votre coopération.



COMPETENCES DISCIPLINAIRES SPECIFIQUES EN SCIENCES INFIRMIÉRES

(à l'attention des diplômés, des employeurs, des universitaires et des étudiants)

Ce questionnaire présente une série de questions relatives aux compétences pouvant être importantes dans la réussite d'une carrière. Veuillez répondre à toutes les questions. Les réponses peuvent se révéler très utiles pour l'amélioration de la planification des programmes destinés aux étudiants. Pour chaque cas, entourez votre choix d'un cercle.

Pour chacune des compétences répertoriées ci-dessous, veuillez évaluer:

- l'**importance** que revêt, selon vous, chaque compétence ou aptitude pour le travail dans votre profession;
- le **niveau** auquel les programmes diplômants de votre université développent chacune de ces compétences.

Vous pouvez utiliser les espaces libres pour ajouter des compétences n'apparaissent pas dans la liste et que vous considérez comme importantes.

Utilisez l'échelle suivante:
1 = aucun(e) ; 2 = faible ; 3 = notable ; 4 = haut(e).

COMPETENCES DISCIPLINAIRES SPECIFIQUES EN SCIENCES INFIRMIÉRES	IMPORTANCE	NIVEAU AUQUEL UN DIPLOME UNIVERSITAIRE LES DÉVELOPPE
A. Compétences associées aux valeurs professionnelles et les attitudes		
1 . Fournir des soins holistiques.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2 . Offrir individuelle centrée soins.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3 . Maintenir la sécurité des patients.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4 . Pratique dans le code de déontologie respectif et les codes juridiques.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5 . Adaptés à la culture et le respect de la dignité.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6 . Promouvoir la vie et la qualité de vie à tous les stades.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
---	----------------------	----------------------

B. Compétences associée aux compétences et le rôle de l'infirmière:

1 . Travailler sous pression.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2 . Utiliser le processus de soins infirmiers efficace.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3 . Rencontrer individuels, familiaux et communautaires.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4 . Travailler dans une équipe interdisciplinaire.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5 . Agir comme un éducateur.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6 . Agir comme un avocat de l'individu, de la famille, de la communauté et aussi la profession.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7 . Fournir de qualité aux patients, la famille et les soins communautaires.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8 . Fournir des mesures de soutien de la vie à travers la durée de vie.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9 . Appliquer des stratégies d'adaptation.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10 . Capacité à décider quand se référer à d'autres professionnels.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11 . Effectuer les procédures de soins infirmiers de base.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12 . Appliquer les précautions universelles de mesures de prévention des infections.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

C. Compétences associée à la communication:

1 . Maintenir la relation patient infirmière thérapeutique.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2 . Communiquer efficacement avec les individus, les familles et les communautés.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3 . Fournir des conseils.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4 . Document et le rapport précise et efficace.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5 . Mentor autres infirmières et des étudiants.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6 . Gérer les comportements difficiles de patients ayant des besoins spéciaux.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7 . Utiliser les nouvelles technologies de la communication.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
D. connaissances et les compétences cognitives:		
1 . Appliquer les connaissances et théories en pratique.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2 . Appliquer la pensée critique et le jugement clinique.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3 . Utiliser les résultats des recherches et des preuves fondées dans la pratique.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4 . Utiliser l'informatique de santé.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E. Leadership et compétences de gestion:		
1 . Capacité à travailler en équipe en tant que membre ou un chef de file.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2 . Possibilité de faire et de prendre des décisions.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3 . Capacité à déléguer le travail.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4 . Accepter une rétroaction constructive et critique.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5 . Capacité de planifier les actions futures.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6 . Développer soi et des autres.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7 . Risques, crises et catastrophes.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8 . Capacité d'évaluer objectivement les autres.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9 . Respecter les politiques et les règlements de l'organisation.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1 .	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2 .	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3 .	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Veillez classer ci-dessous les **cinq compétences** qui vous semblent **les plus importantes**. Inscrivez dans la case le numéro de la compétence correspondante en indiquant en premier la compétence la plus importante, puis la deuxième par ordre décroissant d'importance, ainsi de suite.

- 1. Item Number
- 2. Item Number
- 3. Item Number
- 4. Item Number
- 5. Item Number

Avec tous nos remerciements pour votre coopération.
