



## TUNING MEDA: Questionnaire on Generic and Specific Competences

والخاصة العامة الاخذ تصاصات بشأن اس تد بيان

### Questionnaire sur les compétences génériques et spécifiques

العزيز، ال زميل

الأوسط الشرق منطقة تي في T-MEDA التعليم ضد بط مشروع من جزء هو الاس تد بيان هذا الجنوب منطقة جامعات في بولونيا نظام أدوات تطبيق إلى يهدف الذي أفريقيا وشمال، وشذ فافة ومتناغمة متشابهة دراسية برامج بناء خلال من وذلك المجاورة خلالها من لجامعات يمكن التي الرئيسية التشاور عملية من جزء الاس تد بيان هذا يع تبر الجنوب ومنطقة الأوروبي الاتحادي بين فيما العلمية الدرجات بشأن المتبادل التفاهم تعزيز الاع تبارات هي ماتحديد العملية هذه وتشمل المتبادلة والمناقشة المشد ترك العمل عبر المجاورة والسباحة والقانون العمارة هندسة) الدراسة البرامج هذه في عليها التركيب يتم التي المعتمدة الساعات وعدد الجودة وضمان التقييم وطرق والتعلم التعليم كأساليب (والتمرير لمقررات

الأهمية حول أسدلتته تتركز الذي الاس تد بيان هذا اس تكمال خلال من بمساعدتنا التكرم نرجو يمدنا حيث للغاية مهم رأيكم ان تخصصي برنامج بكل والخاصة العامة لك فاءات النسبية الأوسط الشرق منطقة تي خريجي بها يتصف أن يجب التي الهامة الكفاءات بخصوص بمعلومات المسد قبل في أفريقيا وشمال.

الوقت يدين عندما الطلاب يكتسبها أن يجب التي الكفاءات نحدد أن يجب الاسدبب لهذا من ترد التي الآراء على ل الحصول نحتاج نحن ذلك، نحقق ولكي العمل، بسوق لانخراطهم الذين والأكاديميين والخريجين، الدارسين، الطلاب مثل الأهمية درجة نفس لها متنوعه مجموعات الآراء هذه تحدي وأيضاً العمل وأصحاب الجامعات، في درسون مشروع يساعده سوف، الاك تروني الاس تد بيان هذا لإكمال وقت تكمن دقائق بضع قضاء ان لهذا، الدولية المشاورة عملية في يساهم وأيضا T-MEDA.

في العامة الكفاءات أهمية تقيم منك يطلب الأول الجزء: جزئياً إلى المسح هذا ينقسم تخرجت التي الجامعة في العامة الكفاءات هذه تطوير يتم مدى أي وإلى التعليمي، البرنامج أو (الأكاديميين) بها تعمل التي أو، (الطلاب) منها التخرج وشك على أو، (الخريجين) منها (العمل لأصحاب) معها التعاون ترغب التي.

يملكها أن ينبغي تخصص لكل مدرجة كفاءة كل أهمية تقيم منك يطلب الثاني الجزء منها تخرجت التي الجامعة في المحددة لتخصصات الكفاءات هذه تطوير مدى وكذلك الخريج التي أو (الأكاديميين) بها تعمل التي أو، (الطلاب) منها التخرج وشك على أو، (الخريجين) (العمل لأصحاب) معها التعاون في ترغب.

دون سؤال أي تترك الأرجاء نامع الاس تد بيان في الواردة الأسئلة جمع على أجب فضلك من اجابة.

لنا المفيد لتعاونك جزيلاً شكراً



<input type="text"/>	<input type="text"/>	لقتسم وحن يلع لكشب لمعلا . 9
<input type="text"/>	<input type="text"/>	لمعلا فدوج يلع ظافحلأ . 10
<input type="text"/>	<input type="text"/>	التصرف أخلاقياً وفق المسؤولية الاجتماعية . 11
<input type="text"/>	<input type="text"/>	ةي لمعلا فق او ملأ يف فق رع ملأ قي ب ط ت . 12
<input type="text"/>	<input type="text"/>	ةيناث ءغلب لص او ت ل . 13
<input type="text"/>	<input type="text"/>	الاب تكرار والاب داع . 14
<input type="text"/>	<input type="text"/>	ةقتل تخملا فق او ملأ عم في كتلا و ءنور ملأ . 15
<input type="text"/>	<input type="text"/>	نيرخال نيكت . 16
<input type="text"/>	<input type="text"/>	رداصم فلت تخم نم تامول عملأ نع ثحبلا . 17 المعلومات
<b>الاب تزام ب —</b>		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	اهيلع ظافحلأ و ءئيبلأ ءيأح . 18
<input type="text"/>	<input type="text"/>	ناسنالا قوقح . 19
<input type="text"/>	<input type="text"/>	ةمالسلأ و ءحصلأ تاءارج . 20
<input type="text"/>	<input type="text"/>	الذ فافظ على ال تراث ال ثقافى والقيم . 21
<b>أن يما تلك:</b>		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	ةي ميظنتلا تاراملأ . 22
<input type="text"/>	<input type="text"/>	ينافتلاب ساسحالا . 23
<input type="text"/>	<input type="text"/>	ةي فاقثلا ءي ددعتلا و عونتلأ مارتحأ . 24
<input type="text"/>	<input type="text"/>	تاي نقت اي جولونكت مادختسا يف تاراملأ . 25 المعلومات والاتصالات

أن ي كون لدي 4:

ةردابملا . 26

يتاذلا عفادلا . 27

رارصلإا . 28

29 .

30 .

31 .

لأك ثر أهية من وجهة نظرك. اك تب الرقم ل كل ك فاعة تخ تارها داخل المربع الموجود مع مراعاة أن ي كون الرجاء رتب الخمس ك فاعات المربع الأول ل لك فاعة الأك ثر أهية، والمربع الثاني ل لك فاعة التي ت ليهما من حيث الأهمية وهكذا.

1. رقم الك فاعة
2. رقم الك فاعة
3. رقم الك فاعة
4. رقم الك فاعة
5. رقم الك فاعة

شكرا جزيا لال تعاونكم



## الكفاءات العامة لخريجي تخصص التمريض

### ل لخريجين وأصحاب العمل والأكاديميين والطلاب

لأسئلة الخاصة بالمهارات والكفاءات العامة التي يمكن أن تكون هلمة لنجاح الخريج في مجاله يشمل هذا الاستبيان سلسلة من عمله. الرجاء الإجابة على جميع الأسئلة علماً بأن هذه الإجابات تعتبر ذات قيمة عالية لتطوير خطة المقرر الدراسي للطلاب في المستقبل. الرجاء تحديد الخيار الأنسب لكل حالة.

وجهة نظركم، نرجو تقييم كل مهارة من المهارات المذكورة أدناه من حيث:

• مكنتم لاجميف ءءافكلا وأقراءملا ءيمها

• أقراءم ءيأ ءفاضال ءيلا ءلا ءا ءاسملا ما ءءءسا نكمي. مكءء عم اء يف ءي سا رءلا ءم اربلا يف أقراءم واءءافك لك ريوطء ءو ءسم وه ام

• اءمة المهارات المذكورة. ءروءها مهمة وءير مءرءة في قء

ءنء الاءابءة، نرجو اسءءءءام المءقءاس الءالءي:

1= ماه ريء

2= ماه

3= اءء ماه

4= ءءشب ماه

الكفاءات العامة لخريجي تخصص التمريض	الأهمية	مستوى تحقق تطور الدرجة الجامعية
أ. الكفاءات المتعلقة بالقيم السلوكية والمهنية		
1. تقديم الرعاية الشاملة	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. التركيز على تقديم الرعاية الكاملة للفرد	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. الحفاظ على سلامة المريض	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. العمل ضمن قوائم وأخلاقيات المهنة	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5. احترام ثقافة الفرد	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6. جميع المراحل للحفاظ على حياة المريض في العمرية	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ب. ضيرمءلا روءو ءارا ءمب ءقل ءءملا ءاءافكلا		
1. القدرة على أداء العمل تحت الضغط	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. تطبيق العملية التمريضية بفاعلية	<input type="text"/>	<input type="text"/>

<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	3. والعائلة والامجد تمتد لدية حاجات الفرد
<input type="text"/>	<input type="text"/>	4. العمل ضمن فريق متخصص
<input type="text"/>	<input type="text"/>	5. لقيام بدور المعلم وتقديم المعلومات لالفرد او العائلة او الامجد تمتع
<input type="text"/>	<input type="text"/>	6. تقديم النصائح بطريقه مهنيه لالفرد او الامجد تمتع العائلة او
<input type="text"/>	<input type="text"/>	7. تقديم الرعاية بجوده عاليه
<input type="text"/>	<input type="text"/>	8. تقديم الدعم للمريض في جميع مراحل الحياه
<input type="text"/>	<input type="text"/>	9. لقدرة على تظبيق اسس تراتجيات التاقلم في بيئه العمل
<input type="text"/>	<input type="text"/>	10. لقدرة على طلب المساعدة في الوقت المناسب من اي جهة طبية اخرى
<input type="text"/>	<input type="text"/>	11. لقدرة على تظبيق عمليات التمريض الاساسيه
<input type="text"/>	<input type="text"/>	12. تظبيق جميع معايير مكافحه العدوى العالميه
<b>ج. الكفاءات المتعلقة بمهارات الاتصال</b>		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	1. جالعال ميدقت اناثا في مسر ققالع يلع ظافحلا ل لمريض
<input type="text"/>	<input type="text"/>	2. فين همب عمدت حمل او قلىاعل او ضيرمل عم فرصتلا
<input type="text"/>	<input type="text"/>	3. ضيرمل قروشمل ميدقت
<input type="text"/>	<input type="text"/>	4. قلالع فوقي قد ققيرطب ريرقتلا ولي جستلا
<input type="text"/>	<input type="text"/>	5. نيزيرمل نيمزاللا ميلعتلا وبيردتلا ميدقت. وطلاب التمريض
<input type="text"/>	<input type="text"/>	6. تاج ايحتالايوذى ضرمل عم لامعتلا يلع قردقلا. الا خاصة
<input type="text"/>	<input type="text"/>	7. قرطريوطت يف اي جولونكتلا نم قدافتستال. الاتصال

<input type="text"/>	<input type="text"/>	
----------------------	----------------------	--

**د.الك فاعات العلميه والعدليه**

<input type="text"/>	<input type="text"/>	1. ةئيب يف ةيملعل ائيرظنل او تامولعمل قيبطت. العمل
<input type="text"/>	<input type="text"/>	2. يف ةيملعل اربخل او يعادبال ريكتل قيبطت. بيه العمل
<input type="text"/>	<input type="text"/>	3. ةئيدحل اشوحبلل رخا جئاتن نم ةدافتسال. و تبط بيها على ارض الواقع
<input type="text"/>	<input type="text"/>	4. يحصل ااطنل يف ةيتامولعمل لاجم قيبطت.

**ه.ك فاعات الة بادة والادارة**

<input type="text"/>	<input type="text"/>	1. والاعف وضعك قيرف نمض لمعل اىلع ةردقلا. قائد ل قري ق
<input type="text"/>	<input type="text"/>	2. ةبس انمل تارارقلا ذاختاو عنص اىلع ةردقلا.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	3. نيرخال لمعل اضيوفت اىلع ةردقلا.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	4. دقنل لبقت.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	5. لبقتس ملل طيختلل اىلع ةردقلا.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	6. نيرخال ريوطتو تاذل ريوطت اىلع ةردقلا.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	7. ادارة الامواق الصعبة وال تصرف بيها اىلع ةردقلا.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	8. ةي عوضومب نيرخال مييقت.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	9. لمعي يتل اقسس و مل اظن او تاميل عتب مازتلل ا. فيها
<input type="text"/>	<input type="text"/>	1 .
<input type="text"/>	<input type="text"/>	2 .
<input type="text"/>	<input type="text"/>	3 .

--	--	--

لرجاء ترتيب الخمس كفاءات الأكوثر أهمية من وجهة نظرك. اكتب الرقم لكل كفاءة تدرها داخل المربع الموجود مع مراعاة أن يكون المربع الأول لكل كفاءة الأكوثر أهمية، والمربع الثاني لكل كفاءة التي تدرها من حيث الأهمية وهكذا.

- |   |             |    |
|---|-------------|----|
| 0 | رقم الكفاءة | 1. |
| 0 | رقم الكفاءة | 2. |
| 0 | رقم الكفاءة | 3. |
| 0 | رقم الكفاءة | 4. |
| 0 | رقم الكفاءة | 5. |

شكرا جزيا لالتعاونكم

---