



TUNING MEDA: Questionnaire on Generic and Specific Competences

والخاصة العامة الاخذ تصاصات بشأن اس تد بيان

Questionnaire sur les compétences génériques et spécifiques

Chers collègues,

Le présent questionnaire fait partie du projet **Tuning MEDA (Tuning Middle East and North Africa)** dont le principal objectif est d'implémenter les outils Bolonais dans universités situées dans les zones voisines du sud tout en mettant en place un environnement de programmes d'études comparable, compatible et transparent.

Ce questionnaire constitue également une partie considérable d'un processus de consultation au sein duquel les universités seraient dans la mesure de mettre en place des protocoles d'ententes mutuelles relatifs aux zones voisines du sud et de l'Union Européenne, dans le cadre d'un travail joint et des discussions diverses.

Cette étude couvre aussi bien l'intérêt principal de l'étude en vue que l'enseignement, l'apprentissage, les approches d'évaluation, l'assurance de la qualité et le poids des crédits des cours.

Nous vous invitons à compléter ce questionnaire dont les questions portent **sur l'importance relative des compétences génériques et spécifiques de votre domaine de spécialité.**

Votre avis est très important et constitue une contribution significative à notre connaissance de l'importance relative à chaque compétence déterminant ainsi les horizons des personnes du Moyen Orient et du l'Afrique du nord.

Pour toutes ces raisons, nous avons à refléter ensemble les compétences que devraient les étudiants acquérir lors de leur introduction dans la vie active. Pour ce faire, il est nécessaire d'extraire et analyser les avis des divers groupes de travail incluant les étudiants actuels, les diplômés, les jeunes chercheurs qui enseignent à l'université et certainement les employés de l'administration universitaire.

Ainsi, en investissant quelques minutes de votre temps afin de compléter un questionnaire anonyme en ligne, vous êtes en train de participer au projet T-MEDA et contribuer au processus international de consultation.

Le présent questionnaire est divisé en deux parties.

La première partie vous demandera **d'évaluer l'importance de chaque compétence générique** au sein du programme éducationnel. Vous êtes appelé aussi à énumérer les extensions éventuelles de ces compétences et leurs retombées.

La deuxième partie porte sur le questionnement sur **les compétences spécifique** des thèmes dument énumérés.

Vous êtes priés de bien vouloir répondre à la totalité des questions.

Merci pour votre coopération.



Questionnaire concernant les Compétences Génériques

(à l'attention des diplômés, des employeurs, des universitaires et des étudiants)

Ce questionnaire présente une série de questions relatives aux compétences génériques pouvant être importantes dans la réussite d'une carrière. Veuillez répondre à toutes les questions. Les réponses peuvent se révéler très utiles pour l'amélioration de la planification des programmes destinés aux étudiants. Pour chaque cas, entourez votre choix d'un cercle.

Pour chacune des compétences répertoriées ci-dessous, veuillez évaluer:

- l'**importance** que revêt, selon vous, chaque compétence ou aptitude pour le travail dans votre profession;
- le **niveau** auquel les programmes diplômants de votre université développent chacune de ces compétences.

Vous pouvez utiliser les espaces libres pour ajouter des compétences n'apparaissent pas dans la liste et que vous considérez comme importantes.

Utilisez l'échelle suivante:
1 = aucun(e) ; 2 = faible ; 3 = notable ; 4 = haut(e).

| COMPÉTENCES GÉNÉRIQUES | IMPORTANCE | NIVEAU AUQUEL UN DIPLOME UNIVERSITAIRE LES DÉVELOPPE |
|---|----------------------|--|
| Capacité à | | |
| 1 . Gérer le temps de manière efficace. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 2 . Communiquer à l'écrit et à l'oral avec différents types d'interlocuteurs. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 3 . Continuer à se former tout au long de la vie. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 4 . Avoir un esprit critique et un sens de l'analyse de la synthèse. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 5 . Savoir identifier et résoudre les problèmes. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 6 . Prendre des décisions pertinentes selon un | | |

| | | |
|--|----------------------|----------------------|
| processus logique. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 7 . Travailler au sein d'équipes interdisciplinaires | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 8 . Etre un leader efficace | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 9 . Travailler de manière autonome | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 10 . Assurer en permanence un travail de qualité | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 11 . Agir de manière éthique en prenant en compte sa responsabilité sociale | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 12 . Appliquer son savoir dans des situations réelles | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 13 . Communiquer dans une deuxième langue vivante | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 14 . Etre créatif et avoir l'esprit innovateur | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 15 . Etre flexible et s'adapter à différentes situations | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 16 . Valoriser et responsabiliser ses collaborateurs | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 17 . Rechercher l'information à différentes sources | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Engagement à | | |
| 18 . Protéger et préserver l'environnement. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 19 . Respecter les droits de l'homme. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 20 . Respecter les règles et procédures relatives à la santé et à la sécurité. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 21 . Préserver le patrimoine culturel et les systèmes de valeurs | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Avoir | | |

| | | |
|--|----------------------|----------------------|
| 22 . Des compétences en organisation | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 23 . le sens du dévouement | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 24 . Le respect de la diversité et du multiculturalisme | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 25 . Des compétences en matière d'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Etre | | |
| 26 . proactif | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 27 . Motivé | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 28 . Sûr de soi | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 29 . <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 30 . <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 31 . <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Veillez classer ci-dessous les **cinq compétences** qui vous semblent **les plus importantes**. Inscrivez dans la case le numéro de la compétence correspondante en indiquant en premier la compétence la plus importante, puis la deuxième par ordre décroissant d'importance, ainsi de suite.

1. Item Number
2. Item Number
3. Item Number
4. Item Number
5. Item Number

Avec tous nos remerciements pour votre coopération.



COMPETENCES DISCIPLINAIRES SPECIFIQUES DROIT

(à l'attention des diplômés, des employeurs, des universitaires et des étudiants)

Ce questionnaire présente une série de questions relatives aux compétences pouvant être importantes dans la réussite d'une carrière. Veuillez répondre à toutes les questions. Les réponses peuvent se révéler très utiles pour l'amélioration de la planification des programmes destinés aux étudiants. Pour chaque cas, entourez votre choix d'un cercle.

Pour chacune des compétences répertoriées ci-dessous, veuillez évaluer:

- **l'importance** que revêt, selon vous, chaque compétence ou aptitude pour le travail dans votre profession;
- le **niveau** auquel les programmes diplômants de votre université développent chacune de ces compétences.

Vous pouvez utiliser les espaces libres pour ajouter des compétences n'apparaissent pas dans la liste et que vous considérez comme importantes.

Utilisez l'échelle suivante:
1 = aucun(e) ; 2 = faible ; 3 = notable ; 4 = haut(e).

| COMPETENCES DISCIPLINAIRES SPECIFIQUES DROIT | IMPORTANCE | NIVEAU AUQUEL UN DIPLOME UNIVERSITAIRE LES DÉVELOPPE |
|---|----------------------|--|
| 1 . Connaissance de, et aptitude à interpréter et à appliquer les principes généraux du droit et du système juridique. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 2 . Connaissance de, et aptitude à interpréter les textes juridiques et les principes du système juridique national et international et à les appliquer dans des cas spécifiques. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 3 . Engagement pour la justice et l'équité dans toutes les situations où le diplômé de droit est impliqué. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 4 . Engagement pour les droits de l'homme, la gouvernance démocratique et la primauté (souveraineté) du droit. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 5 . Capacité d'apporter une expertise juridique en tant que membre d'une équipe juridique ou d'une équipe interdisciplinaire. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

| | | |
|--|----------------------|----------------------|
| 6 . Avoir une conscience critique des phénomènes philosophiques, politiques, sociales, économiques, historiques, personnelles et psychologiques et les prendre en considération dans la création, l'interprétation et l'application de la Loi. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 7 . Prise de conscience de la dimension éthique des professions juridiques et de la responsabilité sociale des diplômés en droit et agir en conséquence. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 8 . Avoir une bonne capacité de raisonnement juridique et d'argumentation tout en discernant et articulant les différents points de vue pour proposer des solutions raisonnables. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 9 . Comprendre les principes et les mécanismes des Moyens Alternatifs de Résolution des Conflits dans le règlement des différends. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 10 . Connaissance suffisante d'une langue étrangère pour pouvoir travailler efficacement dans le domaine juridique. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 11 . Capacité d'utiliser les ressources juridiques électroniques nécessaires dans le cadre de la pratique juridique. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 12 . Capacité d'appliquer les critères de la recherche scientifique dans le cadre de l'activité professionnelle. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 13 . Capacité de contribuer à la création de nouvelles solutions juridiques et de nouvelles institutions dans les cas généraux et particuliers. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 14 . Capacité de bien s'exprimer oralement et à l'écrit en un langage technique fluent, utilisant un vocabulaire juridique précis et clair (Terminologie Appropriée). | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 15 . Capacité d'analyser des documents juridiques complexes et de résumer précisément leurs argumentations. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 16 . Capacité d'effectuer une analyse critique du système juridique. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 17 . Capacité de prendre des mesures juridiques appropriées dans différents lieux. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 18 . Capacité à déterminer les informations nécessaires pour formuler une opinion juridique. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 19 . Capacité d'agir fidèlement, avec diligence et transparence dans la défense les intérêts des personnes représentées. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 20 . | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

| | | |
|------|----------------------|----------------------|
| | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 21 . | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 22 . | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Veuillez classer ci-dessous les **cinq compétences** qui vous semblent **les plus importantes**. Inscrivez dans la case le numéro de la compétence correspondante en indiquant en premier la compétence la plus importante, puis la deuxième par ordre décroissant d'importance, ainsi de suite.

- 1. Item Number
- 2. Item Number
- 3. Item Number
- 4. Item Number
- 5. Item Number

Avec tous nos remerciements pour votre coopération.
