



TUNING MEDA: Questionnaire on Generic and Specific Competences

والخاصة العامة الاخذ تصاصات بشأن اس تد بيان

Questionnaire sur les compétences génériques et spécifiques

العزيز، الازميل

الأوسط الشرق منطقة تي في T-MEDA التعليم ضد بط مشروع من جزء هو الاس تد بيان هذا الجنوب منطقة جامعات في بولونيا نظام أدوات تطبق إلى يهدف الذي أفريقيا وشمال، وشذ فافة ومتناغمة متشابهة دراسية برامج بناء خلال من وذلك المجاورة خلالها من لجامعات يمكن التي الرئيسية التي تشاور عملية من جزء الاس تد بيان هذا يع تبر الاع تبارات هي ما تحديد العملية هذه وتشمل، الم تبادل والمناقشة المشد ترك العمل عبر المجاورة والساحة والقانون العمارة هندسة) الدراسة البرامج هذه في عليها التركيب يتم التي المعتمدة الساعات وعدد الجودة وضمن التقييم وطرق والتعلم التعليم كإساليب (والتمرير لمقررات

الأهمية حول أسدلتته تتركز الذي الاس تد بيان هذا اس تكمال خلال من بمساعدتنا التكرم نرجو يمدنا حيث لا لغاية مهم رأيكم ان تخصصي برنامج بكل والخاصة العامة لك فاءات النسبية الأوسط الشرق منطقة تي خريجي بها يتصف أن يجب التي الهامة الكفاءات بخصوص بمعلومات المسد قبل في أفريقيا وشمال.

الوقت يدين عندما الطلاب يكتسبها أن يجب التي الكفاءات نحدد أن يجب الاسدبب لهذا من ترد التي الآراء على للحصول نحتاج نحن ذلك، نحقق ولكي العمل، بسوق لانخراطهم الذين والأكاديميين والخريجين، الدارسين، الطلاب مثل الأهمية درجة نفس لها متنوع مجموعات الآراء هذه تحل وأيضاً العمل وأصحاب الجامعات، في درسون مشروع يساعده، الاك تروني الاس تد بيان هذا لإكمال وقت تكمن من دقائق بضع قضاء ان لهذا، الدولية المشاورة عملية في يساهم وأيضا T-MEDA.

في العامة الكفاءات أهمية تقيم منك يطلب الأول الجزء: جزء بين إلى المسح هذا ينقسم تخرجت التي الجامعة في العامة الكفاءات هذه تطوير يتم مدى أي وإلى التعليمي، البرنامج أو (الأكاديميين) بها تعمل التي أو، (الطلاب) منها التخرج وشك على أو، (الخريجين) منها (العمل لأصحاب) معها التعاون ترغب التي.

يملكها أن ينبغي تخصص لكل مدرجة كفاءة كل أهمية تقيم منك يطلب الثاني الجزء منها تخرجت التي الجامعة في المحددة لتخصصات الكفاءات هذه تطوير مدى وكذلك الخريج التي أو (الأكاديميين) بها تعمل التي أو، (الطلاب) منها التخرج وشك على أو، (الخريجين) (العمل لأصحاب) معها التعاون في ترغب.

دون سؤال أي تترك الأرجاء نامع الاس تد بيان في الواردة الأسئلة جمع على أجب فضلك من اجابة.

لنا المفيد لتعاونك جزيلاً شكراً



والدسة ياحة والقانون وهندسة العمارة والهندسة الكفاءات العامة لخريجي تخصصات (التمريض المعمارية) لمنطقة تي الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

ل لخريجين وأصحاب العمل والأكاديميين والطلاب

شمل هذا الاستبيان سلسلة من الأسئلة الخاصة بالمهارات والكفاءات العامة التي يمكن أن تكون هامة لنجاح الخريج في مجاله الإجابة على جميع الأسئلة كلما كان هذا الإجابات تعبر ذات قيمة عالية لتطوير خطة المقرر الدراسي للطلاب في عمله المرجو المسئلة بل الرجاء تحديد الخيار الأنسب لكل حالة.

من وجهة نظركم، نرجو تقييم كل مهارة من المهارات المذكورة أدناه من حيث:

- في مجال مهنة تكمةءافكأ وأقراهمأةيمها •
 - قراهمأةفأفضال أةلأخال أاحاسمألأ مادأسا نكمي .مكأعماأ يف أةسارألا أماربألأ يف قراهمأةأافك لك ريوطأ أوسم وه أم •
 - أرونها مهمة وأر مدرأة في قائمة المهارات المذكورة.
- عند الإجابة، نرجو استخدام المقاييس التالية:

1= ماه ريأ

2= ماه

3= أأأ ماه

4= أأشأ ماه

الكفاءات العامة	الأهمية	مستوى تحقيق تطور الدرجة الجامعية
ي توقع من الخريج أن يكون لديه القدرة على:		
1 . أةلأعأب أأأأ قراأل .		
2 . أأأأأ شأوأوأ وأأأأأأ مع أأأأ أأأأأأ .		
3 . رمأسألأ مةلأعألأ أأأأ .		
4 . عأأأألأ أو أةلأأألأ لةلأأألأ أو أةلأألأ رةلأأألأ . (أةلأأأ أأأأ أأأأ أ)		
5 . أأألأ لكأشألأ أةلأأ .		
6 . أةلأأأأ أأأأأأ أأأأ .		
7 . أأألأ في أأأأ أةلأأ أأأأأأ .		
8 . أأألأ أأألأ أةلأألأ .		

<input type="text"/>	<input type="text"/>	لقتسم وحن يلع لكشب لمعلا . 9
<input type="text"/>	<input type="text"/>	لمعلا تدوج يلع ظافحلأ . 10
<input type="text"/>	<input type="text"/>	التصرف أخلاقياً وفق المسؤولية الاجتماعية . 11
<input type="text"/>	<input type="text"/>	ةي لمعلا فق او ملأ يف فق رع ملأ قي بطت . 12
<input type="text"/>	<input type="text"/>	ةيناث ءغلب لص او تلأ . 13
<input type="text"/>	<input type="text"/>	الاب تكرار والاب داع . 14
<input type="text"/>	<input type="text"/>	ةقلت خملأ فق او ملأ عم في كتلا او فنور ملأ . 15
<input type="text"/>	<input type="text"/>	نيرخالأ نيكمت . 16
<input type="text"/>	<input type="text"/>	رداصم فلت تخم نم تامول عملأ نع ثحبلا . 17 المعلومات
الاب تزام ب —		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	اهيلع ظافحلأ و ءئيبلأ ءيأح . 18
<input type="text"/>	<input type="text"/>	ناسنإلأ قوقح . 19
<input type="text"/>	<input type="text"/>	ةمالسلأ و ءحصلأ تاءارجأ . 20
<input type="text"/>	<input type="text"/>	الءفاظ على الءراث الءثقافي والءقيم . 21
أن يءءلك:		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	ةي ميظنتلا تاراملأ . 22
<input type="text"/>	<input type="text"/>	ينافتلاب ساسحلأ . 23
<input type="text"/>	<input type="text"/>	ةي فاقثلا ءي ددعتلأ و عونتلأ مارتحأ . 24
<input type="text"/>	<input type="text"/>	تاي نقت اي ءولونكت ما دختسا يف تاراملأ . 25 المعلومات والاتصال

أن ي كون لدي 4:

ةردابملا . 26

يتاذلا عفادلا . 27

رارصلإا . 28

29 .

30 .

31 .

لأك ثر أهية من وجهة نظرك. اك تب الرقم ل كل ك فاعة تخ تارها داخل المربع الموجود مع مراعاة أن ي كون الرجاء رتب الخمس ك فاعات المربع الأول ل لك فاعة الأك ثر أهية، والمربع الثاني ل لك فاعة التي ت ل بها من حيث الأهمية وهكذا.

1. رقم الك فاعة
2. رقم الك فاعة
3. رقم الك فاعة
4. رقم الك فاعة
5. رقم الك فاعة

شكرا جزيا لال تعاونكم



الدقوق تخصص لخريجي العامة الك فاعات

ل لخريجين وأصحاب العمل والأكاديميين والطلاب

لأسئلة الخاصة بالمهارات والك فاعات العامة التي يمكن أن تكون هامة لنجاح الخريج في مجاله يشمل هذا الاستبيان سلسلة من عمله. الرجاء الاجابة على جميع الأسئلة علماً بأن هذه الاجابات تعتبر ذات قيمة عالية لتطوير خطة المقرر الدراسي للطلاب في المستقبل. الرجاء تحديد الخيار الأنسب لكل حالة.

وجهة نظركم ، نرجو تقييم كل مهارة من المهارات المذكورة أدناه من حيث:

- مكنتم لاجميف ءءافكلا وأقراهملا ءيها
 - قراهم ءيأ ففاضال ءيلخال للاحاسملا مااءآسا نكمي. مكآعماج يف ءيسارءلا جماربلا يف قراهم واءءافكلك ريوطآ ءوسم وءام
- أءمة المهارات المذكورة. رونها مهمة وغير مدرجة في ق
- ءنء الاجابة، نرجو اسءآءام المقياس الآلالي:
- ماه ريغ = 1
ماه = 2
اءج ماه = 3
ءءشب ماه = 4

الد فاعات العامة لخريجي تخصص الدقوق	الأهمية	مستوى تحقق تطور الدرجة الجامعة
1 لمعرفة بالامبادئ العامة للقانون والنظام . القانوني والقدرة على تفسيرها وتطبيقها.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2 ءينوناقلا ءءابملا وصوصنللاب ءفرعمل . دولي والقدرة في النظام القانوني الوطني والقدرة على تفسيرها وتطبيقها في قضايا محددة.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3 عيمج يف فاضنل او لدعلاب مازتلال . الأوضاح التي نخرط فيها خريج القانون.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4 مكحل او ناسنل اقوآب مازتلال . الءيمقراطي وءكم القانون.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5 ءينوناقلا قربخل ميءقآ ءلع ءردقلا . ءعضو في فريق قانوني أو فريق متعدد التخصصات.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6 يففسل فل رءا وطلل دنال ل ءول . ءة والءسا ءة والاء ءماعية والاقآ تصاء ال ءاربية والءشءصبة والءفس ءة وأءءه . مع بين الءءبار ءنء وضع القانون وءفسبره وءطببقه.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7 لوعي بالآءءاء الأخلاقية للمهن . لقاو ذة والمسؤولية الاء ءماعية لخريجي القانون والتصرف بعالءلك.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8 ءجرا عمل او بيبسئلل ءءيجلا ءردقلا . ءوءهاآ النظر المءءءلة القانونية وءه وءءءءه باءة اقءءارءل معقولة.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

<input type="text"/>	<input type="text"/>	9. أي من التالي يعد مبدأ لوائح العمل في أدب مهنة. 9 الامتيازات وألياتها في حل الخلافات.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	10. يجب أن يكون لدى المهندسين خبرة في العمل في المجال القانوني. 10 تم استخدامهم في العمل في المجال القانوني.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	11. يجب أن يكون لدى المهندسين خبرة في العمل في المجال القانوني. 11 لأنه من الضروري في مجال ممارسة القانون.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	12. يجب أن يكون لدى المهندسين خبرة في العمل في المجال القانوني. 12 لأنه من الضروري في مجال ممارسة القانون.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	13. يجب أن يكون لدى المهندسين خبرة في العمل في المجال القانوني. 13 لأنه من الضروري في مجال ممارسة القانون.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	14. يجب أن يكون لدى المهندسين خبرة في العمل في المجال القانوني. 14 لأنه من الضروري في مجال ممارسة القانون.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	15. يجب أن يكون لدى المهندسين خبرة في العمل في المجال القانوني. 15 لأنه من الضروري في مجال ممارسة القانون.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	16. يجب أن يكون لدى المهندسين خبرة في العمل في المجال القانوني. 16 لأنه من الضروري في مجال ممارسة القانون.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	17. يجب أن يكون لدى المهندسين خبرة في العمل في المجال القانوني. 17 لأنه من الضروري في مجال ممارسة القانون.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	18. يجب أن يكون لدى المهندسين خبرة في العمل في المجال القانوني. 18 لأنه من الضروري في مجال ممارسة القانون.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	19. يجب أن يكون لدى المهندسين خبرة في العمل في المجال القانوني. 19 لأنه من الضروري في مجال ممارسة القانون.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	20.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	21.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	22.

ارجاء ترتيب الخمس كفاءات الأكثر أهمية من وجهة نظرك. اكتب الرقم لكل كفاءة تدخنها داخل المربع الموجود مع مراعاة أن يكون وهكذا المربع الأول لكفاءة الأكثر أهمية، والمربع الثاني لكفاءة التي تدخنها من حيث الأهمية

1. رقم الكفاءة
2. رقم الكفاءة

0

3. رقم الكفاءة

0

4. رقم الكفاءة

0

5. رقم الكفاءة

شكرا جزيا لال تعاونكم
