



TUNING MEDA: Questionnaire on Generic and Specific Competences

والخاصة العامة الاخذ تصاصات بشأن اس تد بيان

Questionnaire sur les compétences génériques et spécifiques

Chers collègues,

Le présent questionnaire fait partie du projet **Tuning MEDA (Tuning Middle East and North Africa)** dont le principal objectif est d'implémenter les outils Bolonais dans universités situées dans les zones voisines du sud tout en mettant en place un environnement de programmes d'études comparable, compatible et transparent.

Ce questionnaire constitue également une partie considérable d'un processus de consultation au sein duquel les universités seraient dans la mesure de mettre en place des protocoles d'ententes mutuelles relatifs aux zones voisines du sud et de l'Union Européenne, dans le cadre d'un travail joint et des discussions diverses.

Cette étude couvre aussi bien l'intérêt principal de l'étude en vue que l'enseignement, l'apprentissage, les approches d'évaluation, l'assurance de la qualité et le poids des crédits des cours.

Nous vous invitons à compléter ce questionnaire dont les questions portent **sur l'importance relative des compétences génériques et spécifiques de votre domaine de spécialité.**

Votre avis est très important et constitue une contribution significative à notre connaissance de l'importance relative à chaque compétence déterminant ainsi les horizons des personnes du Moyen Orient et du l'Afrique du nord.

Pour toutes ces raisons, nous avons à refléter ensemble les compétences que devraient les étudiants acquérir lors de leur introduction dans la vie active. Pour ce faire, il est nécessaire d'extraire et analyser les avis des divers groupes de travail incluant les étudiants actuels, les diplômés, les jeunes chercheurs qui enseignent à l'université et certainement les employés de l'administration universitaire.

Ainsi, en investissant quelques minutes de votre temps afin de compléter un questionnaire anonyme en ligne, vous êtes en train de participer au projet T-MEDA et contribuer au processus international de consultation.

Le présent questionnaire est divisé en deux parties.

La première partie vous demandera **d'évaluer l'importance de chaque compétence générique** au sein du programme éducationnel. Vous êtes appelé aussi à énumérer les extensions éventuelles de ces compétences et leurs retombées.

La deuxième partie porte sur le questionnement sur **les compétences spécifique** des thèmes dument énumérés.

Vous êtes priés de bien vouloir répondre à la totalité des questions.

Merci pour votre coopération.



Questionnaire concernant les Compétences Génériques

(à l'attention des diplômés, des employeurs, des universitaires et des étudiants)

Ce questionnaire présente une série de questions relatives aux compétences génériques pouvant être importantes dans la réussite d'une carrière. Veuillez répondre à toutes les questions. Les réponses peuvent se révéler très utiles pour l'amélioration de la planification des programmes destinés aux étudiants. Pour chaque cas, entourez votre choix d'un cercle.

Pour chacune des compétences répertoriées ci-dessous, veuillez évaluer:

- l'**importance** que revêt, selon vous, chaque compétence ou aptitude pour le travail dans votre profession;
- le **niveau** auquel les programmes diplômants de votre université développent chacune de ces compétences.

Vous pouvez utiliser les espaces libres pour ajouter des compétences n'apparaissent pas dans la liste et que vous considérez comme importantes.

Utilisez l'échelle suivante:
1 = aucun(e) ; 2 = faible ; 3 = notable ; 4 = haut(e).

COMPÉTENCES GÉNÉRIQUES	IMPORTANCE	NIVEAU AUQUEL UN DIPLOME UNIVERSITAIRE LES DÉVELOPPE
Capacité à		
1 . Gérer le temps de manière efficace.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2 . Communiquer à l'écrit et à l'oral avec différents types d'interlocuteurs.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3 . Continuer à se former tout au long de la vie.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4 . Avoir un esprit critique et un sens de l'analyse de la synthèse.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5 . Savoir identifier et résoudre les problèmes.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6 . Prendre des décisions pertinentes selon un		

processus logique.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7 . Travailler au sein d'équipes interdisciplinaires	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8 . Etre un leader efficace	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9 . Travailler de manière autonome	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10 . Assurer en permanence un travail de qualité	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11 . Agir de manière éthique en prenant en compte sa responsabilité sociale	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12 . Appliquer son savoir dans des situations réelles	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13 . Communiquer dans une deuxième langue vivante	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14 . Etre créatif et avoir l'esprit innovateur	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15 . Etre flexible et s'adapter à différentes situations	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16 . Valoriser et responsabiliser ses collaborateurs	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17 . Rechercher l'information à différentes sources	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Engagement à		
18 . Protéger et préserver l'environnement.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19 . Respecter les droits de l'homme.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
20 . Respecter les règles et procédures relatives à la santé et à la sécurité.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21 . Préserver le patrimoine culturel et les systèmes de valeurs	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Avoir		

22 . Des compétences en organisation	<input type="text"/>	<input type="text"/>
23 . le sens du dévouement	<input type="text"/>	<input type="text"/>
24 . Le respect de la diversité et du multiculturalisme	<input type="text"/>	<input type="text"/>
25 . Des compétences en matière d'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Etre		
26 . proactif	<input type="text"/>	<input type="text"/>
27 . Motivé	<input type="text"/>	<input type="text"/>
28 . Sûr de soi	<input type="text"/>	<input type="text"/>
29 . <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
30 . <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
31 . <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Veillez classer ci-dessous les **cinq compétences** qui vous semblent **les plus importantes**. Inscrivez dans la case le numéro de la compétence correspondante en indiquant en premier la compétence la plus importante, puis la deuxième par ordre décroissant d'importance, ainsi de suite.

1. Item Number
2. Item Number
3. Item Number
4. Item Number
5. Item Number

Avec tous nos remerciements pour votre coopération.



COMPETENCES DISCIPLINAIRES SPECIFIQUES ARQUITECTURE

(à l'attention des diplômés, des employeurs, des universitaires et des étudiants)

Ce questionnaire présente une série de questions relatives aux compétences pouvant être importantes dans la réussite d'une carrière. Veuillez répondre à toutes les questions Les réponses peuvent se révéler très utiles pour l'amélioration de la planification des programmes destinés aux étudiants. Pour chaque cas, entourez votre choix d'un cercle.

Pour chacune des compétences répertoriées ci-dessous, veuillez évaluer:

- **l'importance** que revêt, selon vous, chaque compétence ou aptitude pour le travail dans votre profession;
- le **niveau** auquel les programmes diplômants de votre université développent chacune de ces compétences.

Vous pouvez utiliser les espaces libres pour ajouter des compétences n'apparaissent pas dans la liste et que vous considérez comme importantes.

Utilisez l'échelle suivante:
1 = aucun(e) ; 2 = faible ; 3 = notable ; 4 = haut(e).

COMPETENCES DISCIPLINAIRES SPECIFIQUES ARQUITECTURE	IMPORTANCE	NIVEAU AUQUEL UN DIPLOME UNIVERSITAIRE LES DÉVELOPPE
2 . Habilité de designer des bâtiments et / ou des projets urbains de différents degrés de variabilité et complexité s'harmonisent avec l'environnement et répondent aux besoins humains, sociaux, et culturel local.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3 . Aptitude de formuler des idées originales et innovantes susceptibles d'être converties en architecture et urbains.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4 . Connaissance de l'histoire et des théories de l'architecture et les sciences humains et l'ingénierie en relation.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5 . Percevoir les idées et les travaux architecturaux contemporaines, local et mondial.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6 . Comprendre les questions éthiques relatives aux projets architecturaux et à la pratique professionnelle.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7 . Comprendre que la recherche et l'enquête		

sont deux éléments essentiels dans la création architectural.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8 . Percevoir les variations continues des idées et de pratique architectural.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9 . Aptitude de penser, de percevoir, et de concevoir les espaces en trois dimensions et a différentes échelles.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10 . Habilité de concilier tous les facteurs impliqués dans les projets architecturaux et le développement urbain.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11 . Maîtrise des médias et des outils de communication verbale et écrite pour communiquer aussi bien sur les volumes architecturaux que sur les idées et conceptions du développement urbain.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12 . Capacité d'évaluer, d'améliorer et de préserver le patrimoine architectural et urbain local et de reconnaître l'importance de sa relation avec l'évolution architecturale actuelle.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13 . Aptitude à travailler et à s'intégrer au sein d'une équipe ou à le diriger de manière efficace.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14 . Connaissance de l'esthétique et de l'art, et la compréhension de leur rôle comme facteurs clés de la qualité de la pensée architecturale et de conception	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15 . Aptitude à concevoir des projets tout en assurant une durabilité environnementale, sociale culturelle et économique.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16 . Aptitude à concevoir des réalisations architecturales tout en leur intégrant des systèmes d'installation structureux, environnementaux et de construction	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17 . Aptitude à concevoir des bâtiments pour accueillir des personnes aux habiletés physiques diverses	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18 . Connaissance et aptitude à appliquer le cadre juridique, les règles de sécurité et les codes techniques qui régissent les activités de la profession.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19 . Capacité à produire des documents exhaustifs relatifs aux constructions.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
20 . Capacité à planifier, programmer, mettre le budget, et le ménagement des projets architecturaux.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21 . Percevoir les méthodes d'exécuter pratiques en projets architecturaux.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

22 . Capacité à élaborer des plans de sites et d'aménagements paysagers	<input type="text"/>	<input type="text"/>
23 . Prise de conscience de l'importance des nouvelles sources d'énergies et d'énergie renouvelable et de la nécessité de les intégrer dans la conception des bâtiments.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
24 . Connaissance et aptitude d'utilisation des matériaux de construction inclus les matériaux locaux.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
25 . Percevoir de l'implication du client dans le processus de conception.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
26 . Aptitude d'analyser et utiliser les précédents exemples aux projets architecturaux.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
26 .	<input type="text"/>	<input type="text"/>
27 .	<input type="text"/>	<input type="text"/>
28 .	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Veuillez classer ci-dessous les **cinq compétences** qui vous semblent **les plus importantes**. Inscrivez dans la case le numéro de la compétence correspondante en indiquant en premier la compétence la plus importante, puis la deuxième par ordre décroissant d'importance, ainsi de suite.

1. Item Number
2. Item Number
3. Item Number
4. Item Number
5. Item Number

Avec tous nos remerciements pour votre coopération.
